

**SZKOLNY PROGRAM**  
**PROFILAKTYKI**  
**GIMNAZJUM NR 4**  
**W KROŚNIE**

# **I. Procedura tworzenia i realizacji szkolnego programu profilaktyki.**

1. Zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego – działalność edukacyjna szkoły jest określana przez szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczy szkoły i program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska. Program profilaktyczny jest więc równoprawny wobec szkolnego programu nauczania oraz programu wychowawczego szkoły.
2. W szkole realizowana jest profilaktyka pierwszorzędowa, adresowana do ogółu młodzieży. Pomoc osobom zagrożonym uzależnieniem przynależy specjalistycznym placówkom, m. in. Poradniom Psychologiczno-Pedagogicznym i ośrodkom socjoterapii.
3. W realizacji programu profilaktycznego biorą udział wszyscy nauczyciele realizujący zadania edukacyjne, dyrektor, wychowawcy klas, psycholog, pedagog szkolny oraz zaproszeni specjaliści spoza szkoły.
4. Program profilaktyczny tworzony jest na podstawie diagnozy, która objęła całą społeczność szkolną. Zastosowanie metody badań do ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, obserwacja, analiza dokumentacji szkolnej, rozmowy. Szczegółowe wyniki przeprowadzonych badań zawiera raport z mierzenia jakości pracy szkoły.
5. Cele programu i zadania do realizacji opracowuje się w planie działalności profilaktycznej szkoły na poszczególnych poziomach klasowych.
6. Treści, zakres i metody stosowane w realizacji zadań zawartych w programie profilaktycznym uwzględniają oczekiwania uczniów i są dostosowywane do ich problemów i potrzeb.
7. Okres trwania realizacji programu przewidziany jest na trzy lata nauki w Gimnazjum.

## **II. Charakterystyka środowiska szkolnego i lokalnego; rozpoznanie zachowań ryzykownych.**

Gimnazjum Nr 4 w Krośnie jest szkołą położoną na osiedlu „Traugutta”. Kadra pedagogiczna to młody, zgrany, chcący podnosić swoje kwalifikacje zespół. Klasy liczne, zróżnicowane pod względem osiągniętych wyników w nauce.

W szkole liczącej ponad 400 uczniów zdarzają się różnorodne problemy wychowawcze. Istnieje grupa uczniów, która wywodzi się z rodzin tzw. niewydolnych wychowawczo. Część rodziców boryka się z trudnościami finansowymi spowodowanymi brakiem pracy.

Diagnoza problemów wychowawczych wykazała, że niektórzy uczniowie mają już za sobą pierwsze próby zachowań ryzykownych, stwarzając zagrożenie dla siebie i innych. Zachowania te są nieprawidłowymi sposobami przystosowania się do różnych sytuacji życiowych, często problemowych. Są sposobami na załatwienie różnych spraw, z którymi młodzi ludzie nie mogą lub nie potrafią sobie inaczej poradzić.

Do najczęściej pojawiających się zachowań ryzykownych, występujących u niektórych uczniów naszej szkoły należą:

- nieusprawiedliwione nieobecności szkolne – tzw. wagary,
- palenie tytoniu,
- próby spożywania alkoholu,
- używanie wulgaryzmów, brak kultury osobistej,
- zachowania agresywne: bójki, zaczepki, agresja słowna,
- brak zainteresowania nauką szkolną,
- niewłaściwe wykorzystywanie Internetu,
- nieumiejętność radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i stresowych.

### **III. Cele i zadania profilaktyki w szkole.**

**PROFILAKTYKA** to chronienie człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia i zachowania ryzykowne. Stanowi rodzaj „szczepionki” dla osób zdrowych, zwiększającej ich odporność na oddziaływanie niekorzystnych czynników.

W szkole realizowana jest profilaktyka pierwszorzędowa – skierowana do grup tzw. „niskiego ryzyka”. Należą tu osoby, które nie podejmują zachowań ryzykownych. Zadaniem profilaktyki pierwszorzędowej jest nie tylko przeciwdziałanie zagrożeniom oraz wspieranie procesu wychowania, ale również identyfikacja tych uczniów, którzy mają za sobą pierwsze próby zachowań ryzykownych. Rolą szkoły jest nawiązanie współpracy ze specjalistycznymi placówkami, które mogą udzielić pomocy osobom zagrożonym, należącym do grupy „podwyższonego ryzyka”.

Głównym celem działań profilaktycznych w naszej szkole jest wszechstronna pomoc wychowankowi w rozwoju oraz ochrona przed zagrożeniami zakłócającymi jego prawidłowy rozwój.

#### **Cele etapowe programu:**

1. Rozwijanie poczucia własnej tożsamości: kim jestem?
2. Nabywanie umiejętności interpersonalnych umożliwiających radzenie sobie w sytuacjach trudnych.
3. Budowanie pożądaných społecznie postaw.
4. Wypracowanie norm chroniących przed zachowaniami ryzykownymi.
5. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i trudnościami wychowawczymi.
6. Ukazanie perspektywy zdrowego stylu życia.
7. Współdziałanie szkoły z rodzicami i społecznością lokalną.
8. Podniesienie poziomu frekwencji.

### Zadania do realizacji:

- Przekazanie uczniom informacji o okresie dorastania, stwarzanie okazji do rozmów na nurtujące ich pytania.
- Zachęcanie do bliższego i głębszego poznania samego siebie, rozwijanie przekonania o własnej wartości i akceptacji samego siebie.
- Pobudzanie do refleksji nad własną hierarchą wartości.
- Rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie własnych emocji, oczekiwań, opinii.
- Stawianie sobie celów życiowych, wytrwałe dążenie do ich realizacji.
- Świadome dokonywanie wyborów (szkoły, zawodu, drogi życiowej).
- Odczytywanie nastrojów i emocji innych osób (empatia).
- Opieranie się naciskom otoczenia (presja grupy, mediów); trening asertywności.
- Uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów.
- Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania, właściwego postrzegania i rozumienia ludzi.
- Wyposażenie uczniów w wiedzę o mechanizmach prowadzących do zachowań ryzykownych.
- Wskazanie na szkodliwość środków psychoaktywnych.
- Uświadomienie konsekwencji zachowań agresywnych dla ucznia i otoczenia.
- Wskazywanie zagrożeń związanych z wczesną inicjacją seksualną (AIDS, choroby przenoszone drogą płciową, ciąża).
- Ukazanie niebezpieczeństwa związanego z istnieniem tzw. Subkultur młodzieżowych i sekt.
- Dostarczanie wiedzy o dobrym i zdrowym życiu.
- Stwarzanie możliwości zwiększania aktywności ruchowej.
- Wskazywanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
- Tworzenie klimatu wspierającego zdrowie psychiczne.
- Włączanie rodziców do udziału w życiu szkoły.
- Tworzenie aktywnych związków ze społecznością lokalną.

Realizacja niektórych w/w zadań na godzinach wychowawczych stanowi tylko część całego systemu profilaktyki szkolnej. Wykonywanie działań profilaktycznych należy rozłożyć na różne lekcje – zgodnie z jednym z haseł reformy „każdy nauczyciel wychowawcą”.

Ważnym elementem są też zajęcia pozalekcyjne, rozmowy i spotkania uczniów oraz rodziców z wychowawcami, nauczycielami, psychologiem i pedagogiem szkolnym, spotkania informacyjne lub edukacyjne prowadzone przez wychowawców i pedagogów, a czasem przez zaproszonych specjalistów reprezentujących placówki wspomagające szkołę w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

Szkolny program profilaktyki to program różnorodnych działań, które nie są zredukowane tylko do godzin wychowawczych i zajęć edukacyjnych, realizowanych przez nauczycieli omawiających na swych przedmiotach m. in. różne aspekty problemu uzależnień.

Realizacja zadań profilaktycznych spoczywa zarówno na szkole, jak i na rodzicach, których działania winne być wspierane przez właściwe instytucje.

## **IV. Zadania nauczycieli; reguły postępowania w szkolnej profilaktyce.**

- Działanie w ramach pierwszego poziomu profilaktyki.
- Usprawnianie umiejętności psychologicznych i społecznych poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia i samokształcenia.
- W planowanych działaniach angażowanie różnych sfer życia wychowanka.
- Analizowanie swoich codziennych działań (sposób odnoszenia się do uczniów, stawianie wymagań, przygotowanie lekcji, sposób oceniania).
- Stałość i konsekwencja w działaniu.
- Dzielenie się spostrzeżeniami i uwagami wynikającymi z realizacji programu, współdziałanie z rodzicami w tym zakresie.
- Zwrócenie uwagi rodziców na sygnały ostrzegawcze pojawiające się w przypadku uzależnień oraz inspiracja do lektury wartościowych pozycji traktujących o tej problematyce.
- Nawiązanie współpracy z instytucjami wspomagającymi szkołę w zakresie profilaktyki.
- Osłabianie czynników ryzyka, które sprzyjają podejmowaniu zachowań ryzykownych, m. in. negowanie norm społecznych promujących i prowokujących wzorce zachowań dysfunkcyjnych, łatwości zdobycia substancji psychoaktywnych, braku celów życiowych, zapobieganie wczesnej inicjacji w zachowaniach ryzykownych i niskim wynikiem osiąganym w szkole.
- Kierowanie swojej uwagi na wzmacnianie czynników chroniących, stanowiących zabezpieczenie przed zachowaniami ryzykownymi, m. in. wzmacnianie silnej więzi emocjonalnej z rodzicami, zainteresowanie nauką szkolną, kształtowanie wrażliwości społecznej i poczucia własnej wartości.

## **V. Konstrukcja tematyczna programu.**

Cele etapowe programu stanowią bloki tematyczne zawierające treści zadań do realizacji. Program zawiera przykładowe scenariusze zajęć opracowane przez psychologa i pedagoga szkolnego, które mogą być wykorzystane na godzinach wychowawczych.

### **BLOK I: Rozwijanie poczucia własnej tożsamości.**

#### Scenariusze zajęć:

- „Poznajmy się”
- „W co wierzę?”
- „Tworzenie obrazu własnej osoby i poczucia wartości”
- „Mój ideał przyjaciela”
- „Umiejętność wyrażania własnych uczuć”
- „Co to znaczy człowiek szczęśliwy?”
- „Moja przyszłość zależy ode mnie”

### **BLOK II: Nabywanie umiejętności interpersonalnych umożliwiających radzenie sobie w sytuacjach trudnych.**

#### Scenariusze zajęć:

- „Jesteśmy grupą”
- „Jak porozumiewać się z innymi?”
- „Aktywne słuchanie”
- „Co to są komunikaty niewerbalne”
- „Rozwiązywanie konfliktów”
- „Czym jest, a czym nie jest asertywność?”
- „Akceptacja – ważne słowo”



### **BLOK III: Budowanie pożądaných społecznie postaw.**

#### Scenariusze zajęć:

- „Empatia – właściwe rozumienie innych ludzi”
- „Uczymy się rozmawiać”
- „Potrafimy słuchać drugiego człowieka”
- „Jestem sobą w grupie – asertywność”
- „Co robić w sytuacjach konfliktowych?”
- „Potrafię radzić sobie w życiu”

### **BLOK IV: Ochrona przed zachowaniami ryzykownymi.**

#### Scenariusze zajęć:

- „Kto ma na nas wpływ?”
- „Uwarunkowania i skutki uzależnień”
- „Uczymy się sposobów radzenia sobie w sytuacji ryzyka”
- „AIDS – jak go uniknąć?”
- „Jak podejmować decyzje?”
- „Jak radzić sobie z agresją i przemocą?”

### **BLOK V: Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i trudnościami wychowawczymi.**

#### Scenariusze zajęć:

- „Moje koleżanki i moi koledzy z dysleksją rozwojową.”
- „Moje koleżanki i moi koledzy z chorobą przewlekłą.”
- „Moje koleżanki i moi koledzy słabowidzący.”
- „Moje koleżanki i moi koledzy słabosłyszący.”
- „Moje koleżanki i moi koledzy z niepełnosprawnością ruchową.”
- „Moje koleżanki i moi koledzy z Zespołem Aspergera.”

## **BLOK VI: Ukazanie perspektywy zdrowego stylu życia.**

### Scenariusze zajęć:

- „Potrafię dbać o siebie”
- „Radzę sobie ze stresem”
- „Droga do zdrowego i dobrego życia?”
- „O miłości i przyjaźni”
- „Gospodarowanie czasem”
- „Czas wolny i zdrowie”

## **VI. Procedury osiągnięcia celów.**

Osiągnięcie założonych w programie celów będzie możliwe poprzez następujące działania:

1. bieżąca praca wychowawcza podczas zajęć edukacyjnych,
2. zajęcia terenowe – wycieczki,
3. spotkania ze specjalistami z różnych dziedzin,
4. konkursy,
5. inscenizacje, apele,
6. akcje charytatywne,
7. projekty,
8. zajęcia wyrównawcze,
9. udział w kołach zainteresowań.

**CEL 1. Rozwijanie poczucia własnej tożsamości.**

<b>ZADANIA SZKOŁY ORAZ FORMY REALIZACJI</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	<b>SPODZIEWANE EFEKTY</b>	<b>EWALUACJA</b>
<p>Rozwijanie poczucia własnej wartości ucznia poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. poznanie siebie,</li> <li>2. tworzenie obrazu własnej osoby i poczucia własnej wartości,</li> <li>3. nawiązywanie trwałych przyjaźni,</li> <li>4. umiejętność wyrażania własnych uczuć i poglądów,</li> <li>5. umiejętność podejmowania świadomych decyzji i konsekwentnego dążenia do stawianych sobie celów.</li> </ol>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna swoje mocne i słabe strony, poszerza świadomość własnych zalet i wad,</li> <li>– uczy się dokonywać właściwej autoprezentacji</li> <li>– tworzy i umiejętnie modyfikuje swoją hierarchię wartości,</li> <li>– wzmacnia poczucie własnej wartości oraz samoświadomości,</li> <li>– kształtuje w sobie wysoką kulturę osobistą,</li> <li>– nawiązuje trwałe relacje w grupie,</li> <li>– zna warunki skutecznego porozumiewania się, umie budować skuteczną komunikację w grupie,</li> <li>– kształtuje w sobie</li> </ul>	<p>Dzienniki pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego oraz wychowawców klas z potwierdzonymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wpisami tematów godzin wychowawczych.</li> </ul>

			umiejętność radzenia sobie z własnymi emocjami (poznaje definicję emocji, rodzaje emocji i sposoby radzenia sobie z nimi).	
--	--	--	--	--

**CEL 2. Nabywanie umiejętności interpersonalnych umożliwiających radzenie sobie w sytuacjach trudnych.**

<b>ZADANIA SZKOŁY ORAZ FORMY REALIZACJI</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	<b>SPODZIEWANE EFEKTY</b>	<b>EWALUACJA</b>
<p>Nabywanie umiejętności interpersonalnych pomagających radzić sobie w sytuacjach trudnych poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. nawiązywanie nieagresywnych kontaktów,</li> <li>2. pokojowe rozwiązywanie konfliktów,</li> <li>3. naukę zasad współpracy i zacieśnianie więzi grupowych,</li> <li>4. poznanie warunków skutecznego porozumiewania się, budowania skutecznej komunikacji,</li> <li>5. kształtowanie postawy asertywności w zachowaniu,</li> <li>6. kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji społecznej.</li> </ol>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi tworzyć prawidłowe relacje interpersonalne,</li> <li>– zna sposoby skutecznego i pokojowego rozwiązywania konfliktów,</li> <li>– potrafi prawidłowo funkcjonować w grupie,</li> <li>– zna różne sposoby komunikowania się (komunikacja werbalna, komunikacja niewerbalna),</li> <li>– posiada umiejętność aktywnego słuchania i empatii wobec innych,</li> <li>– potrafi świadomie dokonywać dobrych wyborów życiowych i skutecznie opierać się naciskom otoczenia (presji grupy, mediów), konsekwentnie</li> </ul>	<p>Dzienniki pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego oraz wychowawców klas z potwierdzonymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wpisami tematów godzin wychowawczych,</li> <li>– rozmowami z zaproszonymi gośćmi.</li> </ul>

			<p>realizować obrane cele,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– akceptuje różnice indywidualne osób w swoim otoczeniu (niepełnosprawności, kolor skóry, religia, różnice kulturowe, poglądy),</li><li>– potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach życiowych.</li></ul>	
--	--	--	--	--

**CEL 3. Budowanie pożądaných społecznie postaw.**

<b>ZADANIA SZKOŁY ORAZ FORMY REALIZACJI</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	<b>SPODZIEWANE EFEKTY</b>	<b>EWALUACJA</b>
<p>Budowanie pożądaných społecznie postaw poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kształtowanie umiejętności odczytywania nastrojów i emocji innych osób (empatia),</li> <li>2. kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania, właściwego postrzegania i rozumienia ludzi,</li> <li>3. opieranie się naciskom otoczenia (presji grupy, mediów), trening asertywności,</li> <li>4. uczenie skutecznych sposobów rozwiązywania konfliktów.</li> </ol>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna sposoby skutecznego i pokojowego rozwiązywania konfliktów,</li> <li>– zna różne sposoby komunikowania się (komunikacja werbalna, komunikacja niewerbalna),</li> <li>– posiada umiejętność aktywnego słuchania i empatii wobec innych,</li> <li>– potrafi świadomie dokonywać dobrych wyborów życiowych i skutecznie opierać się naciskom otoczenia, konsekwentnie realizować obrane cele,</li> <li>– potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach życiowych.</li> </ul>	<p>Dzienniki pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego oraz wychowawców klas z potwierdzonymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wpisami tematów godzin wychowawczych,</li> <li>– rozmowami z zaproszonymi gośćmi.</li> </ul>



**CEL 4. Ochrona przed zachowaniami ryzykownymi.**

<b>ZADANIA SZKOŁY ORAZ FORMY REALIZACJI</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	<b>SPODZIEWANE EFEKTY</b>	<b>EWALUACJA</b>
<p>Wypracowywanie norm chroniących przed zachowaniami ryzykownymi poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wyposażenie uczniów w wiedzę o mechanizmach prowadzących do uzależnienia od różnych środków psychoaktywnych oraz Internetu i komputera,</li> <li>2. wskazanie na szkodliwość środków psychoaktywnych oraz Internetu i komputera,</li> <li>3. uświadomienie konsekwencji zachowań agresywnych dla ucznia i otoczenia,</li> <li>4. wskazywanie zagrożeń związanych z wczesną inicjacją</li> </ol>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna definicje i rodzaje uzależnień, fazy i konsekwencje uzależnienia, przebieg choroby alkoholowej,</li> <li>– jest świadomy możliwości uzależnienia się od Internetu i komputera,</li> <li>– kształtuje w sobie odpowiednią postawę do różnego typu środków psychoaktywnych i uzależnienia (minimalizowanie prób sięgania po środki uzależniające),</li> <li>– zna skutki zachowań agresywnych,</li> <li>– posiada wiedzę o drogach zakażenia wirusem HIV,</li> <li>– unika zachowań</li> </ul>	<p>Dzienniki pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego oraz wychowawców klas z potwierdzonymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wpisami tematów godzin wychowawczych,</li> <li>– rozmowami z zaproszonymi gośćmi,</li> <li>– uwagami negatywnymi związanymi z nielegalnym sięganiem po środki uzależniające lub agresją wobec innych.</li> </ul>

<p>seksualną (AIDS, choroby przenoszone drogą płciową, ciąża),</p> <p>5. ukazanie niebezpieczeństwa związanego z istnieniem subkultur młodzieżowych i sekt,</p> <p>6. trening asertywności,</p> <p>7. monitorowanie zachowań uczniów pod kątem palenia papierosów i picia alkoholu oraz zachowań agresywnych na terenie szkoły.</p>			<p>ryzykownych związanych z wczesną inicjacją seksualną,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posiada rzetelne informacje na temat działalności subkultur młodzieżowych oraz z zagrożeń wynikających z psychomanipulacji w sektach,</li> <li>– potrafi zachowywać się w sposób asertywny.</li> </ul>	
---	--	--	--	--

**CEL 5. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i trudnościami wychowawczymi.**

<b>ZADANIA SZKOŁY ORAZ FORMY REALIZACJI</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	<b>SPODZIEWANE EFEKTY</b>	<b>EWALUACJA</b>
<p>Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i trudnościami wychowawczymi zgodnie z założeniami ustawy o pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. dostosowanie warunków pracy na lekcjach do indywidualnych potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</li> <li>2. dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</li> </ol>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna definicję niepełnosprawności i jej rodzaje,</li> <li>– poznaje funkcjonowanie osób z różnymi rodzajami zaburzeń, chorób przewlekłych i niepełnosprawności oraz trudności edukacyjne z tym związane,</li> <li>– wie, jak pomóc w szkole i życiu codziennym osobom z różnymi rodzajami zaburzeń, chorób przewlekłych i niepełnosprawności,</li> <li>– zna różne metody komunikacji z osobami niepełnosprawnymi (język migowy, sposoby rozmowy o zaburzeniu</li> </ul>	<p>Dzienniki pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego oraz wychowawców klas z potwierdzonymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wpisami tematów godzin wychowawczych,</li> <li>– rozmowami z zaproszonymi gośćmi,</li> <li>– uwagami pozytywnymi związanymi z pomocą i wsparciem wobec osób z różnymi rodzajami zaburzeń, chorób przewlekłych i niepełnosprawności w środowisku szkolnym i życiu codziennym.</li> </ul>

<p>3. przekazywanie uczniom informacji na temat różnych rodzajów zaburzeń, chorób przewlekłych i niepełnosprawności oraz trudności edukacyjnych z tym związanych,</p> <p>4. kształtowanie postawy pomagania i wspierania osób z różnymi rodzajami zaburzeń, chorób przewlekłych i niepełnosprawności w środowisku szkolnym i życiu codziennym.</p>			<p>i niepełnosprawności, wynikających z nich trudnościach i formach pomocy).</p>	
--	--	--	--	--

**CEL 6. Ukazanie perspektywy zdrowego stylu życia.**

<b>ZADANIA SZKOŁY ORAZ FORMY REALIZACJI</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	<b>SPODZIEWANE EFEKTY</b>	<b>EWALUACJA</b>
<p>Krzewienie perspektywy zdrowego stylu życia poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. dostarczanie wiedzy o zdrowym stylu życia,</li> <li>2. stwarzanie możliwości zwiększania aktywności ruchowej,</li> <li>3. wskazywanie różnych sposobów spędzania wolnego czasu,</li> <li>4. tworzenie klimatu wspierającego zdrowie psychiczne</li> <li>5. dostarczanie wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim.</li> </ol>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi dbać o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,</li> <li>– umie gospodarować czasem wolnym angażując się w różne zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>– zna istotę i przyczynę stresu,</li> <li>– zna rodzaje stresu i własną odporność na stres,</li> <li>– zna strategię radzenia sobie ze stresem.</li> </ul>	<p>Dzienniki pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego oraz wychowawców klas z potwierdzonymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wpisami tematów godzin wychowawczych,</li> <li>– rozmowami z zaproszonymi gośćmi.</li> </ul>

**CEL 7. Współdziałanie szkoły z rodzicami i społecznością lokalną.**

<b>ZADANIA SZKOŁY ORAZ FORMY REALIZACJI</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	<b>SPODZIEWANE EFEKTY</b>	<b>EWALUACJA</b>
<p>Kontakt szkoły z rodzicami i społecznością lokalną poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. włączanie rodziców do udziału w życiu szkoły,</li> <li>2. tworzenie aktywnych związków ze społecznością lokalną</li> <li>3. kontakty z takimi instytucjami, jak: Policja, MOPR, Domy Dziecka, Sąd Rodzinny, Kuratorzy Sądowi, PCK.</li> </ol>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog</p>	<p>Systematyczny kontakt szkoły z rodzicami uczniów, obowiązkowa obecność rodziców na spotkaniach wychowawców klas z rodzicami, angażowanie rodziców w życie szkoły poprzez współorganizowanie wycieczek i imprez szkolnych oraz pomoc finansową dla szkoły.</p> <p>Regularne kontakty z różnymi instytucjami w celu monitorowania sytuacji rodzinnej, szkolnej i wychowawczej uczniów.</p>	<p>Dzienniki pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego oraz wychowawców klas z potwierdzonymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wpisami konsultacji z rodzicami,</li> <li>– rozmowami z: <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Kuratorami Sądowymi,</li> <li>⇒ Komisariatem Policji,</li> <li>⇒ Sądem Rejonowym Wydział Rodzinny i Nieletnich,</li> <li>⇒ Pracownikami Socjalnymi.</li> </ul> </li> </ul>

**CEL 8. Podniesienie poziomu frekwencji.**

<b>ZADANIA SZKOŁY ORAZ FORMY REALIZACJI</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	<b>SPODZIEWANE EFEKTY</b>	<b>EWALUACJA</b>
Podniesienie poziomu frekwencji poprzez: 1. zapobieganie wagarom i innym przejawom uchylania się od obowiązku szkolnego, 2. dbałość o wysoką frekwencję, 3. monitorowanie frekwencji uczniów.	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog	Uczeń: – zna regulamin stawiania ocen z zachowania uwzględniający ilość opuszczonych godzin i spóźnień.  Zmniejszy się absencja szkolna.	Analiza comiesięcznych zestawień frekwencji i podejmowanie działań zgodnie z obowiązującymi procedurami dotyczącymi realizacji obowiązku szkolnego.  Dzienniki pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego oraz wychowawców klas z potwierdzonymi: – wpisami konsultacji z rodzicami, – bieżącą kontrolą frekwencji na lekcjach.

## Bibliografia

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.* (Dz. U. z 1997, nr 78, poz. 483 ze zm.) – art. 72
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.* (Dz. U. z 1991, nr 120, poz. 526)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* (Dz. U. z 2012, poz. 977)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz. U. z 2013, poz. 532)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich* (Dz. U. z 2010, nr 33, poz. 178)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi* (Dz. U. z 2012, poz. 1356)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (Dz. U. z 2004, nr 256, poz. 2572 ze zm.)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych* (Dz. U. z 1996, nr 10, poz. 55 ze zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii* (Dz. U. z 2012, poz. 124)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie* (Dz. U. z 2005, nr 180, poz. 1493 ze zm.)