

Program wychowawczy Gimnazjum Nr 4 w Krośnie

I. Naczelny cel wychowawczy.

Wychowanie dzieci należy przede wszystkim do rodziców, a szkoła stanowi w tym względzie istotne wsparcie. Działaniem nauczycieli w pracy wychowawczej jest wspieranie rodziców w wychowaniu, mającym na celu znalezienie swojego miejsca w społeczności i rozbudzenie dociekliwości poznawczej ucznia, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

II. Zadaniem szkoły jest:

- 1) Działanie mające na celu:
 - a. stworzenie przyjaznej atmosfery
 - b. uczenie umiejętności współpracy i współodpowiedzialności w grupach rówieśniczych oraz w stosunkach z dorosłymi
 - c. zapewnienie warunków zdrowego rozwoju psychofizycznego
- 2) Przestrzeganie praw człowieka, dziecka, ucznia.
- 3) Kształtowanie postaw patriotycznych
- 4) Wspieranie uczniów w:
 - a. budowaniu własnego systemu wartości
 - b. podejmowaniu aktywności poznawczej i twórczej
 - c. kierowaniu własnym rozwojem

III. Zadaniem nauczyciela wychowującego jest:

1. Budowanie własnego autorytetu poprzez sprawiedliwość, obowiązkowość, konsekwencję i stanowczość działania.
2. Tworzenie klimatu wzajemnego zaufania, współpracy i dialogu między wychowawcą a uczniami.
3. Szanowanie godności ucznia.
4. Dbalność o właściwą postawę etyczną, poprzez tworzenie systemu pożądanych wzorców i wartości w oparciu uniwersalne normy moralne.

5. Współdziałanie z domem rodzinnym ucznia w celu rozpoznania potrzeb wychowanków i ich rodziców.
6. Troska o zdrowie i bezpieczeństwo młodzieży.
7. Udoskonalanie umiejętności formułowania własnych poglądów i ich prezentacja we właściwy sposób.
8. Dążenie do zapewnienia wychowankom wszechstronnego rozwoju przez wspólną naukę, uczestnictwo w życiu kulturalnym i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
9. Kształtowanie umiejętności współlistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej.
10. Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania i oceniania wykonanej pracy, w celu lepszego przygotowania do samodzielnego życia.
11. Mobilizowanie uczniów do podejmowania zadań dla wspólnego dobra; w grupie, szkole, środowisku, kraju.

IV. Metody pracy:

- 1) Wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze, programowe.
- 2) Uroczystości szkolne, imprezy okolicznościowe happeningi.
- 3) Korzystanie z mediów.
- 4) Prace projektowe.
- 5) Artystyczna i plastyczna twórczość uczniów.

V. Harmonogram działań wychowawczych Gimnazjum Nr 4 w Krośnie

I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Lp	Projektowane działania. Treść zadania	Cele szczegółowe	Zadania i sposoby realizacji	Termin realizacji	Wykonawca działań	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
1.	Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentacją regulującą życie szkoły	Świadome uczestnictwo uczniów i rodziców w procesie wychowawczym szkoły	Omówienie z rodzicami i uczniami obowiązujących dokumentów regulujących życie szkoły	Wrzesień	Nauczyciele, rodzice	Wychowawca	Analiza dokumentów, obserwacja
2.	Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów i ich potrzeb. Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym	Określenie potrzeb ucznia i form pomocy	Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami. Współpraca z pedagogiem i psychologiem.	Wrzesień, cały okres edukacji	wychowawcy, pedagog, psycholog, MOPS	Wychowawca, pedagog, rodzice	Dokumentacja podjętych działań i proponowanych rozwiązań
3.	Integracja zespołu klasowego	Uświadomienie sobie swoich mocnych i słabych stron, umiejętność współlistnienia w grupie	Zajęcia integracyjno-asymilacyjne. Organizacja i udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. Praca w samorządzie szkolnym.	Wrzesień, cały okres edukacji	Wychowawca	Wychowawca	Integracja zespołu klasowego, Zaangażowanie w życie klasy i szkoły. Wzajemna pomoc i zrozumienie
4.	Tworzenie zespołów i grup zadaniowych na poziomie klasy i szkoły oraz opracowanie harmonogramu ich działań	Kształtowanie umiejętności pracy w grupie, odpowiedzialności za powierzone i wykonywane zadania	Wybór przedstawicieli do samorządu klasowego i szkolnego .	Wrzesień	Wychowawca	Liderzy zespołów, wychowawcy, opiekun SU, uczniowie	Ocena działań członków samorządów klasowych. Analiza wyników wyborów do SU
5.	Uczenie samorządności, poczucia odpowiedzialności za zespół oraz konsekwencji w działaniach i poszanowania mienia swojego, kolegów i szkoły	Realizacja założeń przyjętych w WSO. Ponoszenie odpowiedzialności materialnej za zniszczone sprzęt	Sposoby rozliczania działań uczniów wg zasad przyjętych w WSO. Regularna kontrola frekwencji, wymaganie usprawiedliwień. Ocena pracy dyżurnych	Wrzesień, cały okres edukacji	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły, uczniowie	Wychowawcy, uczniowie, pedagog szkolny	Pozytywna opinia o zachowaniu ucznia (samoocena, ocena klasy i zespołu nauczycieli). Systematyczne zmniejszanie liczby

							uwag negatywnych.
6.	Przygotowanie uczniów do samodzielnego życia	Umiejętność bycia asertywnym, obrony swoich praw przy zachowaniu zasad kultury osobistej. Radzenie sobie ze stresem	Warsztaty, ćwiczenia dotyczące technik aktywnego słuchania i koncentracji. Treningi wskazujące sposoby radzenia sobie ze stresem. Redagowanie gazetek klasowych, szkolnych. Stosowanie technik sprzyjających budowaniu atmosfery zaufania	Cały okres edukacji	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele, psycholog	Wychowawcy, rodzice, psycholog, uczniowie	Umiejętność aktywnego słuchania, bycia asertywnym. Umiejętność radzenia sobie ze stresem. Znajomość i stosowanie zasad poprawnej komunikacji
7.	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach	Respektowanie praw innych. Wyrażanie opinii i formułowanie sądów w sposób taktowny	Zajęcia doskonalące techniki dyskusowania, wyrażania sądów i opinii. Propagowanie pozytywnych wartości przez postawę nauczyciela. Pogadanki nt. zasad zachowania	Cały okres edukacji	wychowawcy, rodzice, nauczyciele	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie	Rozwiązywanie w taktowny sposób powstałych konfliktów. Poszanowanie odmiennych poglądów, udzielanie pomocy, reagowanie na niewłaściwe zachowania.
8.	Poznanie reguł zachowania w różnych sytuacjach i miejscach	Tworzenie zbioru norm kulturalnego postępowania oraz wzorców zachowań w szkole i miejscach publicznych. Kształtowanie umiejętności doboru stroju i zachowania adekwatnego do okoliczności	Propagowanie właściwych postaw i zachowań. Ocena zachowania własnego i innych. Dyskusje, autoprezentacja. Wyróżnianie właściwych zachowań (zgodnie z systemem nagród w WSO)	Cały okres edukacji	wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Wychowawcy, nauczyciele	Umiejętność kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych. Umiejętność doboru stroju, uczesania, makijażu stosownie do okoliczności
9.	Propagowanie zdrowego stylu życia	Przestrzeganie higieny osobistej i higieny pracy. Propagowanie aktywnego i bezpiecznego wypoczynku	Preferowanie zdrowego stylu życia. Pogadanki dot. rozsądnej diety, higieny okresu	Cały okres edukacji	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Nauczyciele, rodzice, uczniowie	Umiejętność aktywnego wypoczynku. Dbalność o

			dojrzwania. Prezentacja interesujących form spędzania wolnego czasu.				własne ciało, miejsce pracy i wypoczynku.
10.	Przygotowanie i przeprowadzanie działań wspomagających rozwój uzdolnień i talentów	Rozwijanie zainteresowań poprzez wspieranie motywacji wewnętrznej. Poznawanie technik zapamiętywania i uczenia się. Organizowanie warsztatu pracy.	Prezentacja zainteresowań i osiągnięć uczniów. Stosowanie różnorodnych technik wspomagających proces zapamiętywania i uczenia się. Wymiana doświadczeń	Cały okres edukacji	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie	Umiejętność dokonywania adekwatnej oceny własnych uzdolnień i osiągnięć. Wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce.
11.	Kształtowanie postaw tolerancji. Poznawanie odmiennych tradycji, współuczestniczenie w kulturze regionalnej, narodowej i europejskiej. Znajomość i poszanowanie polskiej tradycji	Poznawanie religii, tradycji, obyczajów i zwyczajów innych narodów. Wyrabianie troskliwego stosunku do pamiątek kultury i przyrody.	Zdobywanie wiadomości o tradycjach, kulturze i religii innych narodów, przy wykorzystaniu różnych źródeł informacji. Organizacja konkursów o tematyce religijnej oraz szkolnych uroczystości.	Cały okres edukacji. Wg harmonogramu uroczystości szkolnych	Wychowawcy, nauczyciele	Wychowawcy, nauczyciele, grupy zadaniowe, rodzice	Zrozumienie i szacunek dla innych postaw, poglądów, wierzeń i obrzędów
12.	Rozumienie konieczności ochrony środowiska i dbałości o jego utrzymanie	Kształtowanie aktywnych postaw w działaniach na rzecz środowiska. Zrozumienie konieczności zachowań ekologicznych. Poznawanie piękna przyrody w regionie i umiejętność docenienia go	Zaangażowanie w problematykę ekologiczną - wykonywanie projektów, czynne uczestnictwo w akcji „Sprzątanie świata”, pielęgnacja roślin w klasie i w szkole	Według harmonogramu, cały okres edukacji	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie	Znajomość problemów ochrony środowiska, zrozumienie wpływu środowiska na życie człowieka.
13.	Kształtowanie postaw patriotycznych	Uczenie szacunku dla symboli narodowych, państwowych i religijnych. Poznawanie historii, kultury i tradycji swojego regionu	Uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, państwowych i religijnych. Odwiedzanie miejsc pamięci, muzeów i wystaw.	Według harmonogramu, cały okres edukacji	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, grupy zadaniowe	Rozumienie pojęć: patriotyzm, honor, ojczyzna. Godne zachowanie w czasie uroczystości. Znajomość bohaterów narodowych i ich

							wkładu w rozwój cywilizacji światowej
14.	Rozumienie potrzeby i umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji.	Poznanie różnych źródeł informacji: TV, radio, Internet, encyklopedie, słowniki, wydawnictw naukowe i popularno-naukowe, czasopisma. Kształtowanie umiejętności krytycznego podejścia do źródła.	Praca z komputerem, encyklopedia, słownikami, rocznikami statystycznymi, analiza tekstów źródłowych, Zapoznanie z zasadami korzystania z biblioteki.	Przez cały okres edukacji	Nauczyciele, rodzice	Nauczyciele, rodzice, uczniowie	Sprawne korzystanie z różnych źródeł informacji. Dostrzeżenie potrzeby i umiejętność przeprowadzanie selekcji informacji
15.	Współpraca z rodzicami w pokonywaniu trudności związanych z okresem dojrzewania wychowanków.	Próby rozwiązywania problemów wieku dojrzewania. Podejmowanie rozmów na temat; koleżeństwa, przyjaźni, miłości. Przelamywanie tematów tabu.	Czynny udział w zajęciach wychowania do życia w rodzinie, spotkania z psychologiem, pedagogiem	Przez cały okres edukacji, wg harmonogramu	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice	Umiejętność okazywania uczuć oraz prowadzenia kulturalnej i rzeczowej dyskusji na każdy temat.
16.	Poznanie współczesnych zagrożeń związanych z paleniem papierosów, alkoholem, inhalatorami, narkotykami.	Poznanie powodów sięgania po używki oraz argumentów przeciw braniu narkotyków, paleniu papierosów i picciu alkoholu. Poznanie skutków oddziaływania inhalatorów i narkotyków na organizm i życie osobiste człowieka	Zdobywanie wiedzy o szkodliwości narkotyków i inhalatorów przez spotkania z psychologiem, pedagogiem. Nauka asertywności przez gry symulacyjne w czasie lekcji wychowawczych, warsztatów i szkoleń (wg zapisów w szkolnym programie profilaktycznym)	Przez cały okres edukacji, wg harmonogramu	Wychowawca, pedagog, psycholog rodzice.	Wychowawca, pedagog, psycholog rodzice.	Dostrzeżenie przez uczniów negatywnych skutków stosowania używek.
17.	Uświadomienie przez uczniów celów ich dążeń i planów na przyszłość	Poznanie siebie, swoich talentów i zainteresowań. Podejmowanie problematyki wyboru zawodu. Uświadomienie potrzeb i celów działania.	Gromadzenie informacji o ludziach godnych naśladowania (autorytety). Spotkania i konsultacje z pedagogiem i psychologiem oraz specjalistami z zakresu preorien-	Przez cały okres edukacji	Wychowawcy, rodzice, uczniowie, pedagog, psycholog	Wychowawcy, rodzice, uczniowie, pedagog, psycholog	Osiąganie przez ucznia postawionych przez niego celów, stanowiących etapy w dążeniu do celu głównego. Przeżywanie

			tacji zawodowej				satysfakcji ze swoich osiągnięć.
18.	Wspieranie ucznia w poszukiwaniu pozytywnych wartości	Umiejętność rozróżniania dobra i zła i właściwego reagowania na zło. Poszanowanie innych, akceptacja i tolerancja dla ich odmienności.	Przekazywanie pozytywnych wartości przez własną postawę nauczyciela-wychowawcy. Organizowanie imprez okolicznościowych. Udział w akcjach charytatywnych. Organizowanie pomocy koleżeńskiej	Według harmonogramu, cały okres edukacji	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, grupy zadaniowe	Widoczne pozytywne efekty samopomocy koleżeńskiej i postawy odpowiedzialności za przyjęte obowiązki. Konfrontacja opinii z rodzicami na zebraniach
19.	Angażowanie rodziców w życie szkoły	Aktywny udział rodziców w zebraniach, wycieczkach i uroczystościach klasowych i szkolnych. Działania w Radzie Rodziców. Ustalenie wspólnej z rodzicami strategii i jednolitego frontu w działaniach mających na celu uzyskanie jak najlepszych wyników w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	Zebrania informacyjne i pedagogizacja rodziców, wspólne wyjścia, wycieczki. Przeprowadzanie ankiet i wywiadów z rodzicami na temat życia szkolnego i problemów pedagogiczno-psychologicznych ich dzieci. Wybory przedstawicieli do Rady Rodziców, konsultacje.	Według harmonogramu, cały okres edukacyjny	Wychowawca, pedagog, psycholog, rodzice	Wychowawca, pedagog, psycholog, rodzice	Utrzymywanie dobrego kontaktu nauczycieli z rodzicami i uczniami. Widoczna pomoc ze strony rodziców w organizowaniu życia klasy i szkoły. Rozumienie przez rodziców potrzeb dzieci i ich problemów. Satysfakcja z każdego sukcesu dziecka.

VI. Wydarzenia i uroczystości szkolne o charakterze wychowawczym

1. Obchody rocznicowe, święta oraz wydarzenia związane z obyczajowością szkoły

Uroczystości	Wydarzenia
WRZESIEŃ	
Rozpoczęcie roku szkolnego	Wybory do samorządów klasowych i samorządu szkolnego. Dzień chłopca
PAŹDZIERNIK	
Dzień Edukacji Narodowej	Otrzęsiny klas pierwszych
LISTOPAD	
Święto Odzyskania Niepodległości	Andrzejkki
GRUDZIEŃ	
Tradycje wigilijne – apel świąteczny	Mikołajki klasowe
STYCZEŃ	
	Podsumowanie pracy wychowawczej w I semestrze
LUTY	
	Walentynki
MARZEC	
Tradycje wielkanocne	Dzień Kobiet
KWIECIEŃ	
Tradycje wielkanocne	Egzaminy kompetencyjne
MAJ	
Rocznica uchwalenia konstytucji 3 Maja	
CZERWIEC	
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	Festiwal projektów Dzień Sportu Pożegnanie klas trzecich Podsumowanie pracy wychowawczej w II semestrze

2. Konkursy:

- a. przedmiotowe szkolne (wg harmonogramu kół przedmiotowych)
- b. przedmiotowe międzyszkolne, wojewódzkie, ogólnopolskie (wg dostarczonego harmonogramu)
- c. tematyczne, wewnątrzszkolne – organizowane przez Samorząd Uczniowski

3. Wystawy propagujące osiągnięcia uczniów w różnych dziedzinach.

4. Gazetki klasowe, prezentacja twórczości artystycznej uczniów.

5. Praca wychowawczo-kulturalna związana z wyborem patrona szkoły

VII. Szkolny system zajęć pozalekcyjnych

1. Samorząd Uczniowski , organizacje uczniowskie
2. Koła przedmiotowe
3. Zajęcia sportowe
4. Zajęcia wyrównawcze